

# LA PLATJA LLARGA I EL BOSC DE LA MARQUESA

Platja Llarga (Tarragona)  
Cicle superior de primària

La platja és un espai molt freqüentat del que sovint en desconeixem els valors naturals. En aquesta sortida hi descobrirem molts organismes que fins ara potser ens havien passat desapercebuts. Estudiarem la formació de les dunes i la vegetació que hi trobem, recollirem restes marines a la platja, descobrirem qui viu a les roques, i coneixerem l'Espai d'Interès Natural del Bosc de la Marquesa.

## QUÈ FAREM?

### Sessió prèvia al centre

Durada: 1 hora. La realitzem uns dies abans de la sortida. Parlem de la formació de la platja, el sistema dunar o els animals i vegetals que hi viuen, així com la percepció de què és un espai natural.

Té els següents objectius:

- Tenir un contacte previ amb els alumnes. Conèixer la dinàmica del grup i què esteu treballant a classe.
- Motivar a l'alumnat respecte a la sortida. Introduir alguns conceptes bàsics que s'hi treballaran.
- Indicacions al professorat i resolució de dubtes.

### Sortida de camp

La sortida s'inicia a la platja davant del Càmping Las Palmeras, caminarem fins a la Punta de la Creueta, on dinarem. A la tarda travessarem el bosc de la marquesa fins a arribar a La Mora.

Aspectes que es treballen:

- Cura en la realització del treball de camp per tal de no malmetre els espais naturals.
- Identificació de les plantes del savinar litoral.
- Observació dels éssers vius que viuen a les roques.
- Anàlisi dels granets de sorra i comparació amb roques de les muntanyes properes.
- Observació de les adaptacions de les plantes a la vida a les dunes: insolació, salinitat, manca d'aigua.
- Recol·lecció i classificació de restes animals i vegetals trobades a la sorra





## CONTINGUTS DEL CURRÍCULUM DE CICLE SUPERIOR QUE ES TREBALLEN

ÀREA	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	SABERS	METODOLOGIA
Llengua catalana	Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, i identificar el sentit general i la informació més rellevant.	Descripció de la incidència dels components (situació, participants, propòsit comunicatiu, canal) en l'acte comunicatiu en diferents situacions comunicatives de l'aula i de l'entorn.	Diàlegs amb exposicions prèvies de situacions reals i futures de l'entorn natural que visitem.
Coneixement del medi natural, social i cultural	Plantejar-se preguntes sobre el món, aplicant les diferents formes de raonament i mètodes del pensament científic, per interpretar, respondre i predir els fets i fenòmens del medi natural, social i cultural i per prendre decisions creatives i decidir actuacions ètiques i socialment sostenibles.	Iniciació a l'activitat científica. Selecció de tècniques d'indagació (observacions, identificació i classificació, formulació de preguntes i prediccions, planificació i realització d'experiments i recerques, cerca de patrons, creació de models, cerca d'informació i de dades, experiments amb control de variables, comunicació dels resultats...) adequades a les necessitats de la investigació.	Fent recerca de les espècies de fauna i flora presents identificant-les i descobrint les seves necessitats biològiques.
	Analitzar críticament les causes i conseqüències de la intervenció humana en l'entorn integrant els vessants social, econòmic, cultural, tecnològic i ambiental .definites en els objectius de desenvolupament sostenible	Utilització d'instruments i dispositius (analogics i digitals) apropiats per a l'observació i la mesura.	Prenent mesures directes amb termòmetres, de la sorra i l'aigua. Fent servir microscopis per indagar en composicions i textures.
	Observar, detectar, comprendre i interpretar canvis i continuïtats del medi natural, social i cultural, analitzant relacions de causalitat, simultaneïtat i successió, per explicar i valorar les relacions entre diferents elements i esdeveniments que permeten entendre el present i imaginar futurs possibles.	Anàlisi de les forces de contacte i distància per entendre el seu efecte sobre els objectes, en funció de la seva mida, massa i forma i la interacció entre si.	Experimentació amb els elements de la natura susceptibles de canvis immediats
Educació física	Valorar l'entorn com a espai de pràctica d'activitats físiques i d'ocupació del temps de lleure, utilitzant-lo de manera respectuosa i responsable per participar en la seva conservació i millora.	Habilitats motrius	Recorregut per la platja i desplaçament per zona de roques amb complexitat variable.
Educació artística	Experimentar i crear amb les possibilitats del so, la imatge, el cos i els mitjans digitals i multimodals, mitjançant activitats i experiències que incorporin l'aprenentatge autoregulat per expressar i comunicar coneixements, idees, sentiments i emocions.	Experimentació amb diferents mitjans, suports i materials d'expressió plàstica, utilitzant tècniques bidimensionals en imatges, dibuixos, pintures, modelats i construccions pròpies en les produccions artístiques treballades en diversitat de contextos	Il·lustrar dos espais naturals diferents amb la finalitat de plantejar les diferents percepcions socials marcades per l'ús generalitzat.

## CONTINGUTS PER TREBALLAR AL CENTRE

Aquesta activitat és una eina que us permet treballar alguns continguts del vostre currículum. El dia de la preparació prèvia us portarem un llibret de treball per cada alumne que us hi pot ajudar. Per fer-ho, us suggerim:

### Abans de l'activitat

- Feu-vos preguntes sobre la platja i el seu entorn. Que els nens posin en comú què en saben i què volen aprendre el dia de l'activitat.
- Porteu dues plantes a la classe i regueu-ne una amb aigua salada i l'altra amb aigua sense sal. Abans de venir, els alumnes han de tenir clar que l'aigua salada és perjudicial per a les plantes.
- Mireu el plànol de la pàg. 1 del llibret de treball i pinteu-lo amb els colors corresponents.
- Abans de la nostra visita a l'escola, els alumnes hauran d'haver dibuixat, per una banda, un bosc i a l'altre una platja.

### Després de l'activitat

- Recordeu la sortida, les experiències viscudes i conceptes apresos. Relacioneu-los amb el que heu treballat a classe.
- El dia de la sortida recollireu restes marines diverses, i les classifiCareu. En arribar al centre podeu fer-ne una exposició.
- Completeu els aspectes treballats al camp que no s'han anotat al llibret.





## INDICACIONS PRÀCTIQUES

### Durada

De 9:30h a 16:00h, (aprox.) adaptable a les necessitats horàries del centre (amb avís previ).

### Recorregut

La distància total aproximada és de 3,7 km.

La part de la platja és apta per cadira de rodes que puguin anar per la sorra, el recorregut pel bosc de la Marquesa no ho és.

### Serveis

Al llarg del recorregut no hi ha aigua potable ni lavabos. Abans de començar, passarem pel càmping, normalment podem utilitzar-ne els lavabos.



### Monitoratge

Tot i que l'activitat és conduïda per un educador de Cel Rogent, és imprescindible la vostra presència i col·laboració.

### Meteorologia

No sempre es pot preveure el temps que farà al llarg del dia; en cas de temps dubtós procureu que els nens vagin preparats.

En cas de mal temps, podeu anul·lar-la el mateix dia trucant a Cel Rogent de 8 a 9 del matí.

### On quedem

Els nostres educadors us esperaran a la parada de bus Mas Rabassa (direcció Barcelona), tocant al Càmping Las Palmeras. A la tarda, si torneu pel bosc de la Marquesa, us ha de recollir a l'Av. Mediterrani de la Móra, a la parada de bus Osona.

### Material necessari

#### Per a la sessió prèvia

- Projector audiovisual

#### Per la sortida

- Vestit i calçat còmodes
- Gorra i protecció solar
- Esmorzar i dinar
- Cantimplora amb aigua
- Llapis, goma, carpeta dura i llibret de l'alumne
- Recipient resistent per posar les restes marines
- Xanquetes lligades

