

# LA PLATJA LLARGA I EL BOSC DE LA MARQUESA

Platja Llarga (Tarragona)  
Educació secundària-ESO

La platja és un espai molt freqüentat del que sovint en desconexim els valors naturals. En aquesta sortida hi descobrirem molts organismes que fins ara potser ens havien passat desapercebuts. Estudiarem la formació de les dunes i la vegetació que hi trobem, recollirem restes marines a la platja, descobrirem qui viu a les roques, i coneixerem l'Espai d'Interès Natural del Bosc de la Marquesa.

## Sessió prèvia al centre

Durada: 1 hora. La realitzem uns dies abans de la sortida. Parlem de la formació de la platja, el sistema dunar o els animals i vegetals que hi viuen, així com la percepció de què és un espai natural.

Té els següents objectius:

- Tenir un contacte previ amb els alumnes. Conèixer la dinàmica del grup i què esteu treballant a classe.
- Motivar a l'alumnat respecte a la sortida. Introduir alguns conceptes bàsics que s'hi treballaran.
- Indicacions al professorat i resolució de dubtes.

## Sortida de camp

La sortida s'inicia a la platja davant del Càmping Las Palmeras, caminarem fins a la Punta de la Creueta i tornarem pel mateix camí.

Aspectes que es treballen:

- Anàlisi dels granets de sorra i comparació amb roques de les muntanyes properes.
- Observació de les adaptacions de les plantes a la vida a les dunes: insolació, salinitat, manca d'aigua.
- Recol·lecció i classificació de restes animals i vegetals trobades a la sorra.
- Identificació de les plantes del savinar litoral.
- Observació dels éssers vius que viuen a les roques.
- Éssers vius que viuen al supra, medio i infralitoral i adaptacions.





## CONTINGUTS DEL CURRÍCULUM DE SECUNDÀRIA QUE ES TREBALLEN

MATERIES	COMPETENCIES ESPECIFIQUES	SABERS	METODOLOGIA
<b>Biologia i Geologia</b>	Interpretar fenòmens de la naturalesa, predient i argumentant el seu comportament a partir de models, lleis i teories propis de la biologia i la geologia.	Formulació de preguntes, hipòtesis i conjetures científiques.	Reproduint els fenòmens que afecten l'espai natural per arribar a diferents observacions i dinàmiques.
	Fer servir diverses formes de raonament, com el pensament hipoteticodeductiu i el pensament computacional, per resoldre problemes o donar explicació a fenòmens naturals i processos de la vida quotidiana relacionats amb la biologia i la geologia, mitjançant l'anàlisi crítica	Reconeixement de la importància de la conservació dels ecosistemes, la biodiversitat i la implantació d'un model de desenvolupament sostenible. Anàlisi de la relació de la sostenibilitat amb alguns ODS ODS 11. Ciutats i comunitats sostenibles; ODS 12. Consum i producció responsables; ODS 13. Acció climàtica.	Analitzem la situació actual de les platges i la seva problemàtica tot demanant opinions i reflexions vers la situació actual.
	Analitzar els efectes de determinades accions sobre el medi ambient i la salut, basant-se en els fonaments de les ciències biològiques i geològiques, per fer propostes d'acció i per decidir de manera informada sobre problemàtiques actuals i adoptar hàbits que minimitzin els impactes mediambientals, que siguin compatibles amb un nou desenvolupament sostenible	Anàlisi de comportaments relacionats amb les causes del canvi climàtic i de les conseqüències sobre els ecosistemes i la vida de les persones. Anàlisi de la relació de la sostenibilitat amb alguns ODS (ODS 14. Vida submarina; ODS 15. Vida terrestre).	Observació de les conseqüències de les accions humanes que provoquen directament o indirectament el canvi climàtic.
	Analitzar els elements del paisatge, utilitzant de forma integrada els coneixements procedents de la biologia, la geologia i les ciències ambientals per explicar-ne l'origen i la possible evolució, així com les característiques de la comunitat d'organismes, la dinàmica del relleu i els possibles riscos naturals.	Identificació d'algunes roques i minerals rellevants de l'entorn. Observació i identificació de les característiques distintives d'espècies representatives de l'entorn proper i ubicació dels principals grups taxonòmics corresponents (regne). Ús d'estratègies per al reconeixement de les espècies més comunes dels ecosistemes de l'entorn (guies, claus dicotòmiques, eines digitals, visualment...). Identificació dels elements integrants de diferents ecosistemes de l'entorn, així com de les relacions intraespecífiques i interespecífiques que tenen.	Estudiant els diferents materials presents a la sorra de la platja i la zona rocosa.
<b>Ciències socials: Geografia i Història</b>	Descobrir i analitzar els elements i dinàmiques que configuren el territori.	Valoració i conservació dels components ambientals, històrics, artístics i culturals del paisatge.	Visitant els espais amb vestigis d'accions històriques sobre el territori

## CONTINGUTS PER TREBALLAR AL CENTRE

Aquesta activitat és una eina que us permet treballar alguns continguts del vostre currículum. El dia de la preparació prèvia us portarem un llibret de treball per cada alumne que us hi pot ajudar. Per fer-ho, us suggerim:

### Abans de l'activitat

- Revisau el vocabulari botànic necessari present a la clau dicotòmica, per tal que els alumnes hi estiguin familiaritzats.
- Mireu el plànol de la pàg. 1 del llibret de treball i familiaritzeu-vos-hi.

### Després de l'activitat

- Recordeu la sortida, les experiències viscudes i conceptes apresos. Relacioneu-los amb el que heu treballat a classe.
- El dia de la sortida recollireu restes marines diverses, i les classifiqueu. En arribar al centre podeu fer-ne una exposició.
- Completeu els aspectes treballats al camp que no s'han anotat al llibret.





## INDICACIONS PRÀCTIQUES

### Durada

De 9:30h a 16:00h, (aprox.) adaptable a les necessitats horàries del centre (amb avís previ).

### Recorregut

La distància total aproximada és de 3km. El recorregut no és apte per a cadira de rodes.

### Serveis

Al llarg del recorregut no hi ha aigua potable ni lavabos. Abans de començar, passarem pel càmping, normalment podem utilitzar-ne els lavabos.



### Monitoratge

Tot i que l'activitat és conduïda per un educador de Cel Rogent, és imprescindible la vostra presència i col·laboració.

### Meteorologia

No sempre es pot preveure el temps que farà al llarg del dia; en cas de temps dubtós procureu que els nens vagin preparats.

En cas de mal temps, podeu anul·lar-la el mateix dia trucant a Cel Rogent de 8 a 9 del matí.

### On quedem

Els nostres educadors us esperaran a la parada de bus Mas Rabassa (direcció Barcelona), tocant al Càmping Las Palmeras.

### Material necessari

#### Per a la sessió prèvia

- Projector audiovisual

#### Per la sortida

- Vestit i calçat còmodes
- Gorra i protecció solar
- Esmorzar i dinar
- Cantimplora amb aigua
- Llapis, goma, carpeta dura i llibret de l'alumne
- Recipient resistent per posar les restes marines
- Xanquetes lligades

