

LA PLATJA LLARGA I EL BOSC DE LA MARQUESA

Platja Llarga (Tarragona)
Cicle mitjà de primària

La platja és un espai molt freqüentat del que sovint en desconeixem els valors naturals. En aquesta sortida hi descobrirem molts organismes que fins ara potser ens havien passat desapercebuts. Estudiarem la formació de les dunes i la vegetació que hi trobem, recollirem restes marines a la platja, descobrirem qui viu a les roques, i coneixerem l'Espai d'Interès Natural del Bosc de la Marquesa.

QUÈ FAREM?

Sessió prèvia al centre

Durada: 1 hora. La realitzem uns dies abans de la sortida. Parlem de la formació de la platja, el sistema dunar o els animals i vegetals que hi viuen, així com la percepció de què és un espai natural.

Té els següents objectius:

- Tenir un contacte previ amb els alumnes. Conèixer la dinàmica del grup i què esteu treballant a classe.
- Motivar a l'alumnat respecte a la sortida. Introduir alguns conceptes bàsics que s'hi treballaran.
- Indicacions al professorat i resolució de dubtes.

Sortida de camp

La sortida s'inicia a la platja davant del Càmping Las Palmeras, caminarem fins a la Punta de la Creueta, on dinarem. A la tarda travessarem el bosc de la marquesa fins a arribar a La Mora.

Aspectes que es treballen:

- Cura en la realització del treball de camp per tal de no malmetre els espais naturals.
- Identificació de les plantes del savinar litoral.
- Observació dels éssers vius que viuen a les roques.
- Anàlisi dels granets de sorra i comparació amb roques de les muntanyes properes.
- Observació de les adaptacions de les plantes a la vida a les dunes: insolació, salinitat, manca d'aigua.
- Recol·lecció i classificació de restes animals i vegetals





CONTINGUTS DEL CURRÍCULUM DE CICLE MITJÀ QUE ES TREBALLEN

ÀREA	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	SABERS	METODOLOGIA
Llengua catalana	Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, i identificar el sentit general i la informació més rellevant.	Aplicació d'estratègies lingüístiques elementals amb acompanyament, en contextos d'aprenentatge per dotar textos senzills d'adequació, coherència, cohesió i correcció.	Diàlegs amb exposicions prèvies de situacions reals i futures de l'entorn natural que visitem
Coneixement del medi natural, social i cultural	Analitzar les característiques de diferents elements o sistemes del medi natural, social i cultural, identificant la seva organització i propietats, establint relacions entre aquests,	Iniciació a l'activitat científica Utilització d'instruments i dispositius (analògics i digitals) apropiats per a l'observació i la mesura precises d'acord amb les necessitats de les diferents preguntes, problemes i investigacions. Construcció i ús del vocabulari científic relacionat amb les diferents investigacions i temàtiques estudiades.	Presa de mesures directes amb termòmetres, de la sorra i l'aigua. Utilització de microscopis per indagar en composicions i textures.
	Analitzar críticament les causes i conseqüències de la intervenció humana en l'entorn	Estudi i anàlisi de les característiques dels diferents ecosistemes com espais, on els factors abiòtics i biòtics es mantenen en equilibri per tal d'entendre i prendre bones decisions respecte a l'ús dels recursos naturals del planeta.	Recerca de les espècies de fauna i flora presents identificant-les i descobrint les seves necessitats biològiques.
	Observar, detectar, comprendre i interpretar canvis i continuïtats del medi natural, social i cultural, analitzant relacions de causalitat, simultaneïtat i successió.	Anàlisi de les forces de contacte i distància per entendre el seu efecte sobre els objectes, en funció de la seva mida, massa i forma i la interacció entre si.	Experimentació amb els elements de la natura susceptibles de canvis immediats
Educació física	Activitat física i salut	Valorar l'entorn com a espai de pràctica d'activitats físiques i d'ocupació del temps de lleure, utilitzant-lo de manera respectuosa i responsable per participar en la seva conservació i millora.	Recorregut per la platja i desplaçament per zona de roques amb complexitat variable.
Educació artística		Experimentar i crear amb les possibilitats del so, la imatge, el cos i els mitjans digitals i multimodals, mitjançant activitats i experiències que incorporin l'aprenentatge autoregulat per expressar i coneixements, idees, sentiments i emocions.	Il·lustració de dos espais naturals diferents amb la finalitat de plantejar les diferents percepcions socials marcades per l'ús generalitzat.

CONTINGUTS PER TREBALLAR AL CENTRE

Aquesta activitat és una eina que us permet treballar alguns continguts del vostre currículum. El dia de la preparació prèvia us portarem un llibret de treball per cada alumne que us hi pot ajudar. Per fer-ho, us suggerim:

Abans de l'activitat

- Feu-vos preguntes sobre la platja i el seu entorn. Que els nens posin en comú què en saben i què volen aprendre el dia de l'activitat.
- Porteu dues plantes a la classe i regueu-ne una amb aigua salada i l'altra amb aigua sense sal. Abans de venir, els alumnes han de tenir clar que l'aigua salada és perjudicial per a les plantes.
- Mireu el plànol de la pàg. 1 del llibret de treball i pinteu-lo amb els colors corresponents.
- Abans de la nostra visita a l'escola, demanau als alumnes que dibuixin, en un full, per una banda, un bosc i a l'altre una platja, amb llapis. No trebal·leu amb ells res prèviament a aquest dibuix, cal que s'hi reflecteixi quina és la seva visió i experiència de platja i de bosc, amb tots els elements que hi vulguin posar (ja siguin naturals o artificials).

Després de l'activitat

- Recordeu la sortida, les experiències viscudes i conceptes apresos. Relacioneu-los amb el que heu treballat a classe.
- El dia de la sortida recollireu restes marines diverses, i les classifiqueu. En arribar al centre podeu fer-ne una exposició.
- Completeu els aspectes treballats al camp que no s'han anotat al llibret.



INDICACIONS PRÀCTIQUES

Durada

De 9:30h a 16:00h, (aprox.) adaptable a les necessitats horàries del centre (amb avís previ).

Recorregut

La distància total aproximada és de 4 km.

El recorregut no és apte per a cadira de rodes.

Serveis

Al llarg del recorregut no hi ha aigua potable ni lavabos. Abans de començar, passarem pel càmping, normalment podem utilitzar-ne els sanitaris.

Monitoratge

Tot i que l'activitat és conduïda per un educador de Cel Rogent, és imprescindible la vostra presència i col·laboració.

Meteorologia

No sempre es pot preveure el temps que farà al llarg del dia; en cas de temps dubtós procureu que els nens vagin preparats.

En cas de mal temps, podeu anul·lar-la el mateix dia trucant a Cel Rogent de 8 a 9 del matí.

On quedem

Els nostres educadors **us esperaran a la parada de bus Mas Rabassa (direcció Barcelona), tocant al Càmping Las Palmeras**. A la tarda, si torneu pel bosc de la Marquesa, us ha de recollir a l'Av. Mediterrani de la Móra, a la parada de bus Osona.



Material necessari

Per a la sessió prèvia

- Projector audiovisual

Per la sortida

- Vestit i calçat còmodes
- Gorra i protecció solar
- Esmorzar i dinar
- Cantimplora amb aigua
- Llapis, goma, carpeta dura i llibret de l'alumne
- Recipient amb tapa tipus carmanyola
- Sandàlies d'aigua o calçat lligat que es pugui mullar

